

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПРОЯВЛЕНИЙ
ТРЕВОЖНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Е.Е. МАЛКОВА

Приводятся данные об исследовании возрастной динамики тревожности у детей и подростков школьного возраста с использованием оригинального многошкального опросника «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ), позволяющего оценить уровень тревожности школьников. Обследованы 942 здоровых школьника (443 мальчика и 476 девочек), учащихся с I по XI классы. Все испытуемые были разделены на четыре половозрастные группы: 7—10 лет (младший школьный возраст, 11—12 лет (предпубертатный возраст), 13—15 (пубертатный возраст), 15—17 лет (юношеский возраст). Обнаружены отличия проявлений тревожности у детей 7—10 лет и старших подростков 15—17 лет, причем показатели тревожности у девочек оказались значительно выше таковых у мальчиков.

Ключевые слова: тревожность, дети, подростки, пол, родители.

Социальная ситуация развития ребенка обусловлена тем, что на каждом возрастном этапе ребенок занимает определенное место в системе общественных отношений, которые определяют требования к его поведению и деятельности. Так, психологическое благополучие школьника во многом определяется тем, насколько его социальная и учебная деятельность соответствует требованиям школы. Плохая адаптация ребенка к школе проявляется прежде всего в высокой тревожности.

В свою очередь тревожность как психическое свойство имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее содержании, источниках, формах проявления и компенсации [11]. Для каждого возраста существуют определенные области жизни, которые вызывают повышенную тревогу у большинства детей вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого личностного образования. Эти «возрастные пики тревожности» детерминированы возрастными задачами развития [13].

Большое внимание в научной литературе уделяется непосредственно

школьной тревожности у детей [5], [7], [12]. Спектр наиболее распространенных психологических проблем школьников чрезвычайно разнообразен: потеря учебной мотивации, низкая успеваемость, конфликтные отношения с учителями и сверстниками [2], [17] и Л.С.Славина [16] отмечает, что на мотивацию к обучению влияют обстоятельства жизни ребенка, взаимоотношения с окружающими взрослыми, положение в школе, отношения с учителями и товарищами. Существует и обратная связь, поскольку, как правило, именно из-за неуспеваемости у школьников возникают отрицательные переживания, формируются неправильные взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями, что, в свою очередь, оказывает дополнительное влияние на актуальное психоэмоциональное состояние школьников.

Кроме того, в период школьного обучения ребенку приходится переживать и ряд возрастных кризов, существенно влияющих на его эмоциональную и соматическую сферы ([6], [18] и др.). Помимо кризиса семи лет, непосредственно связанного с началом школьного обучения

и необходимостью адаптации к новым социально-педагогическим условиям, не менее болезненным периодом для подростка является и период полового созревания. По мнению С.А.Кулакова [9], подростковый возраст является периодом особой концентрации конфликтов, часто приводящим к различным поведенческим отклонениям, таким как делинквентность, агрессивное поведение, наркомания, суициды и т.п.

Все эти аспекты, так или иначе, могут иметь в своей основе повышенный уровень тревожности школьников. Отличительной чертой тревожных расстройств является то, что тяжелая тревога повреждает функционирование ребенка в различной степени и в разных ситуациях. Нередко дети, излагая свои школьные проблемы, описывают состояния непреходящей тревоги, сопровождающей многие возрастные проблемы, испытываемый ими страх устойчив и мешает в повседневной жизни. В таких случаях они говорят о том, что ощущают постоянное беспокойство, усталость, подавленность и раздражительность.

Можно констатировать, что тревожные проявления в школьном возрасте многогранны, они определяются многими факторами. Изучение тревожности на разных этапах детства важно как для раскрытия сути данного явления, так и для понимания возрастных закономерностей развития эмоциональной сферы человека, становления эмоционально-личностных образований. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития [6]. Тревожность рассматривается как показатель «преневротического состояния». Роль тревожности чрезвычайно высока и в нарушениях поведения, таких, например, как делинквентность и аддиктивное поведение подростков [9]. Значение профилактики тревожности, ее преодоления важно при подготовке детей и взрослых к

трудным ситуациям (экзамены, соревнования и т.д.), а также при овладении новой деятельностью [8].

В отечественной психологии информация об исследованиях тревожности у детей и подростков, несмотря на их очевидную актуальность, встречается не так часто и носит разрозненный и фрагментарный характер. Изучение же динамики тревожности в школьном возрасте имеет, как правило, ярко выраженный прикладной характер [11]. Тревожность школьников чаще всего изучается преимущественно в рамках какого-либо одного возраста [1], [4], [10]. В числе масштабных исследований особо выделяются работы А.М. Прихожан [14], отражающие опыт многолетнего (лонгитюдного) исследования (с 1970 по 1997 г.) тревоги как состояния и тревожности как устойчивого функционального образования на разных этапах детства: от старшего дошкольного до раннего юношеского возраста, а также проводившиеся в 1998-2003 гг. А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой исследования «тревожных» этапов школьной жизни [11].

Среди основных причин недостатка подобного рода работ выделяются сложности, связанные с отсутствием единого психометрического инструмента, который позволил бы исследовать данный феномен в различных половозрастных группах школьников. Авторы, пытающиеся решить эту проблему, сталкиваются с очевидными трудностями сопоставления результатов, полученных на различных возрастных группах различными методами изучения тревожности. Эти трудности обусловлены, в частности, тем, что теоретические предпосылки используемых в этих целях методов не всегда едины

МЕТОДИКА И ИСПЫТУЕМЫЕ

Нами была разработана оригинальная методика «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) [15], которая представляет собой многошкаль-

ный опросник, позволяющий многомерно оценить характеристики тревожности у детей и подростков, значимые для медико-психолого-педагогической практики. Разработанные нами принципы многомерной оценки детской тревожности способны отразить не только уровень и характер тревожности у детей и подростков школьного возраста (7—18 лет), но также и максимально возможный спектр ситуаций, в которых эта тревожность может возникать. Опросник отвечает современным психометрическим критериям надежности ($r=0,51 \div 0,78$) и валидности ($r=0,47 \div 0,56$). Другими словами, он дает возможность использовать единый методический подход к исследованию детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет, позволяющий отслеживать не только возрастную динамику структуры тревожности, но и специфику ее проявлений в связи с особенностями психоэмоционального развития школьников в различные возрастные периоды.

В соответствии с задачей изучения возрастной динамики структуры тревоги и тревожности у детей и подростков школьного возраста в норме за период с 2003 по 2008 гг. нами были исследованы 942 школьника (443 мальчика и 476 девочек) четырех средних общеобразовательных школ (№91, №97, №100 и №271) трех районов Санкт-Петербурга (Петроградского, Выборгского и Красносельского), учащихся с I по XI классы.

Основным методом изучения возрастной динамики структуры тревоги и тревожности школьников в данном исследовании явилась оригинальная методика «многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) [15]. Она представляет собою опросник из 100 вопросов, составляющих содержание 10-ти шкал (по 10 вопросов на каждую шкалу), которые отражают различные аспекты проявления тревоги школьников. На предлагаемые вопросы испытуемый должен ответить «да» или «нет». За каждое совпадение ответа с «ключом» начисляется по одному

«сырому» баллу. Таким образом, по каждой шкале минимальным является 0, а максимальным 10 баллов. В данном исследовании перевод в стандартные баллы не осуществлялся, поскольку для оценки динамики тревожности нам было важно видеть, каким именно образом изменяются показатели в пределах нормы. На основании сравнительного анализа «сырых» баллов, полученных по 10-ти шкалам МОДТ, представилось возможным получение информации о структурных особенностях тревожности конкретного школьника по четырем основным направлениям психологического анализа, связанным с оценкой:

(1) уровней тревожности, имеющих непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка (шкалы 1, 3 и 7);

(2) особенностей психофизиологического и психо-вегетативного тревожного реагирования ребенка в стрессогенных ситуациях (шкалы 9 и 10);

(3) роли особенностей социальных контактов ребенка в развитии тревожных реакций и состояний (в частности со сверстниками, учителями и родителями) (соответственно – шкалы 2, 4 и 5);

(4) роли ситуаций, связанных со школьным обучением (шкалы 6 и 8) в развитии тревожных реакций и состояний ребенка.

Все полученные данные экспериментально-психологического исследования были обработаны с использованием программного пакета STATISTICA.6.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

При проведении предварительной проверки полученных с использованием МОДТ данных однофакторным дисперсионным анализом (ANOVA) было обнаружено влияние пола и возраста на значения показателей шкал, что привело к необходимости учитывать различия по полу и возрасту. Были получены достоверные статистические различия (при $p < 0,05$) между следующими половозрастными

Таблица 1

Распределение исследованных школьников по полу и возрасту

Возрастные группы	Девочки		Мальчики		Всего	
	абс	%	абс	%	абс	%
Дети 7—10 лет	65	6,9	93	9,9	158	16,8
Младшие подростки (11—12 лет)	129	13,7	122	12,9	251	26,6
Подростки 13—14 лет	184	19,5	154	16,3	338	35,9
Старшие подростки (15—17 лет)	110	11,7	85	9,0	195	20,7
Итого	476	51,8	443	48,2	942	100

группами: 7—10 лет (младший школьный возраст), 11—12 (предпубертатный возраст), 13—15 (пубертатный возраст), 15—17 лет (юношеский возраст). Распределение исследованных школьников по полу и возрасту представлено в табл. 1.

Для выявления особенностей проявлений тревоги и тревожности школьниками разных половозрастных групп, а также оценки динамики их различий производилось сопоставление средних величин «сырых» оценок опросника МОДТ в исследуемых группах. Выявлялись те шкалы, для которых различия достигали уровня статистической значимости ($p < 0,05$). Такое сопоставление проводилось отдельно для каждой из четырех возрастных групп мальчиков и девочек.

Для начала рассмотрим половоспецифические особенности динамики тревожности у школьников в норме. Как видно из рис. 1, показатели тревожности в группе девочек 7—10 лет значительно выше чем в других трех возрастных группах, где эти показатели относительно согласованы друг с другом. Данный факт указывает на особую значимость эмоциональных переживаний девочек, связанных с процессом взросления, который можно рассматривать как позитивный с точки зрения повышения эмоциональной устойчивости.

В то же время фактор «тревоги в связи с отношениями с родителями» менее всего подвержен изменениям в зависимости от возраста. Исходя из широко распространенных представлений раз-

личных авторов о наличии выраженных затруднений в отношениях с родителями по мере вхождения в подростковый кризис, можно было бы предположить закономерное повышение данного показателя. Однако наши данные такой тенденции не выявляют, по крайней мере, в той степени, какую можно было бы предположить.

По всей вероятности, трудности данного периода для родителей становятся очевидными только когда есть действительные проблемы. Когда же речь идет о

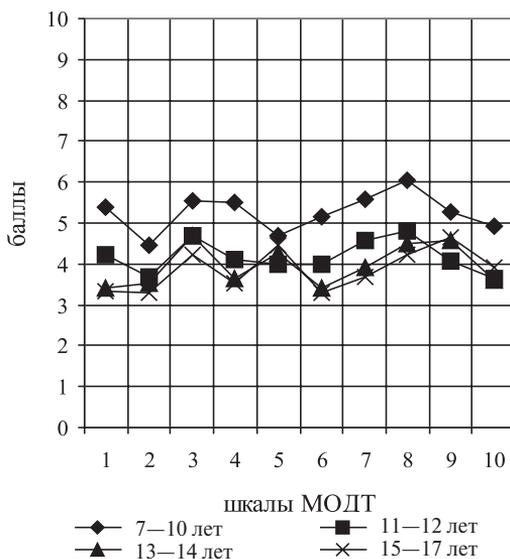


Рис. 1. Динамика характера и уровня тревожности у девочек школьного возраста в норме

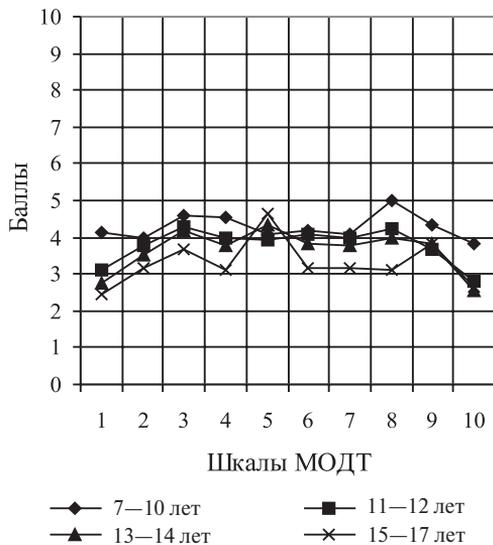


Рис. 2. Динамика характера и уровня тревожности у мальчиков школьного возраста в норме

так называемой норме, противоречий и эмоциональных напряжений возникать не должно.

На рис. 1 и 2 шкалы МОДТ обозначены их порядковыми номерами: 1 — Общая тревожность, 2 — Тревога в отношениях со сверстниками, 3 — Тревога, связанная с оценкой окружающих, 4 — Тревога в отношениях с учителями, 5 — Тревога в отношениях с родителями, 6 — Тревога, связанная с успешностью в обучении, 7 — Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения, 8 — Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний, 9 — Снижение психической активности, обусловленное тревогой, 10 — Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой.

Трансформация взаимоотношений идет с двух сторон, меняются не только дети-подростки, но и отношение родителей к ним. В случае «отставания» или «форсирования» в отношениях с детьми, когда родители, относятся к подростку, либо как к маленькому ребенку, не успевая вовремя перестроиться, либо, наобо-

рот, — предъявляют к нему требования, как к взрослому. Такие родители в той или иной степени рискуют получить в ответ соответствующую эмоциональную реакцию подростка и спровоцировать развитие у него тревожных реакций в связи с негативным к нему отношением и соответствующей оценкой его родителями.

Также следует отметить тот факт, что показатели, отражающие роль в развитии тревожных реакций и состояний особенностей социальных контактов ребенка (в частности — со сверстниками, учителями и родителями) (соответственно — 2, 4 и 5 шкалы), отличает особый характер возрастной динамики. Так, если тревога в отношениях с родителями на протяжении всего школьного обучения остается приблизительно на одном и том же уровне (от относительно низкой в начальных классах до сглаженного пика в старших), то тревога в связи с общением со сверстниками и учителями к концу обучения планомерно снижается, что говорит об адаптации к школьному коллективу.

Наиболее ярко это проявляется в динамике показателя, отражающего уровень тревожных переживаний, обусловленных взаимоотношениями с педагогами в школе и влияющих на успешность обучения ребенка. Так, у девочек 7—10 лет, что соответствует начальным классам школы, тревога в отношениях с учителями достаточно велика и ее показатель характеризуется пиком по соответствующей шкале. Здесь наиболее ярко отражается роль первого учителя и его значимость в жизни школьника. В подростковом же возрасте 11—17 лет (средние и старшие классы), когда роль одного конкретного учителя в начальной школе «размывается» в связи с появлением множества учителей-предметников, тревога у детей в значительной степени снижается. Что же касается динамики показателя, отражающего уровень тревожных переживаний, связанных со сверстниками, то вопреки ожиданиям данный показатель с возрастом имеет устойчивую тенденцию к сни-

жению. Вероятно, это и есть своеобразный маркер нормы, когда с возрастом ребенок научается успешно строить личные отношения; если же этого не происходит, мы имеем дело с повышением внутреннего беспокойства, неудовлетворенностью собой и окружающими, которые могут дестабилизировать эмоциональное состояние ребенка.

Особо обращает на себя внимание динамика показателя, отражающего уровень выраженности психовегетативных реакций в ответ на тревожный фактор среды, что свидетельствует о приспособляемости организма ребенка к ситуациям стрессового характера. Если в младшем школьном возрасте этот показатель достаточно высок, то в подростковом он значительно ниже и не подвержен изменениям. Отсюда можно сделать вывод о том, что собственно психовегетативная сфера в младшем школьном возрасте у девочек еще достаточно лабильна и в большей степени подвержена влияниям извне. В подростковом возрасте эмоциональные реакции, как правило, более «психологизированы» и проявляются в большей степени изменениями настроения, без тенденции к задействованию соматической сферы.

Особенности характера возрастной динамики показателей тревоги и тревожности у мальчиков представлены на рис. 2. Так, у мальчиков отмечается выраженное снижение показателей тревожности в группе 15—17 лет. На первое место выходят показатели, которые отражают особенности тревожных реакций и состояний ребенка в ситуациях, связанных со школьным обучением (шкалы 6 и 8) и имеющих непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка (шкалы 1, 3 и 7).

Наиболее отчетливо эта тенденция проявляется в шкалах, которые в той или иной степени отвечают за особенности тревожных реакций и состояний ребенка в ситуациях, связанных со школьным обучением (шкалы 6 и 8) и имеют непо-

средственное отношение к личностным особенностям ребенка (шкалы 1, 3 и 7). Данный факт указывает на позитивные изменения в характере формирования личности ребенка-подростка, связанные с необходимостью личностного самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути.

Следует отметить, что здесь наши данные несколько расходятся с данными А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой [11], где так называемая самооценочная тревожность у старшеклассников оказывается повышенной. Возможно, это связано с внедрением модульного обучения в современных школах, где период самоопределения происходит гораздо раньше, т.е. не в выпускных классах школы, а когда школьник уже по окончании 9 класса выбирает дальнейший путь направления обучения (в школе — гуманитарные, естественно-научные и т.п. классы, либо профессиональное самоопределение вне стен школы).

Кроме того, показатель «тревога в отношениях с родителями» у мальчиков не претерпевает значительных изменений с возрастом. Снижение же тревоги в связи с общением со сверстниками и учителями менее заметно, что может косвенно свидетельствовать о меньшей значимости для сохранения эмоционального баланса мальчиков фактора «социальных контактов». Другими словами, на первом месте среди приоритетов у них их личность, реализуемая в конкретном виде деятельности (в данном случае — учебе).

Рассмотрим подробнее собственно возрастную динамику проявлений тревоги и тревожности у мальчиков и девочек.

Как видно из табл. 2, возрастная динамика половых различий показателей тревоги и тревожности у школьников в норме имеет ряд особенностей. Так, вне зависимости от возраста показатели тревожности у девочек значимо выше, чем у мальчиков, что характеризует их как более реактивных, эмоционально-отзывчивых и ранимых. Отметим, что максимальное

Таблица 2

Сопоставление характера и уровня тревожности у мальчиков и девочек разных возрастных групп

Шкалы	7—10 лет						11—12 лет						13—14 лет						15—17 лет					
	Девочки		Мальчики		P		Девочки		Мальчики		P		Девочки		Мальчики		P		Девочки		Мальчики		P	
	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	M	m
1. Общая тревожность	5,40	0,33	4,12	0,26	0,002	4,22	0,22	3,10	0,22	0,000	3,41	0,16	2,74	0,18	0,005	3,35	0,22	2,46	0,23	0,007				
2. Тревога в отношениях со сверстниками	4,45	0,30	3,96	0,23	0,182	3,70	0,20	3,79	0,18	0,739	3,53	0,16	3,54	0,17	0,969	3,30	0,20	3,16	0,23	0,638				
3. Тревога, связанная с оценкой окружающих	5,55	0,32	4,61	0,20	0,010	4,69	0,20	4,30	0,23	0,203	4,68	0,17	4,16	0,18	0,040	4,21	0,23	3,65	0,25	0,109				
4. Тревога в отношениях с учителями	5,52	0,25	4,52	0,22	0,004	4,12	0,20	3,99	0,19	0,652	3,65	0,16	3,79	0,18	0,576	3,54	0,19	3,09	0,24	0,133				
5. Тревога в отношениях с родителями	4,69	0,26	4,06	0,21	0,052	4,00	0,20	3,92	0,19	0,763	4,25	0,20	4,36	0,19	0,699	4,44	0,23	4,64	0,24	0,553				
6. Тревога, связанная с успешностью в обучении	5,16	0,27	4,19	0,20	0,004	4,00	0,18	4,07	0,15	0,775	3,43	0,14	3,81	0,16	0,071	3,30	0,16	3,18	0,22	0,651				
7. Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения	5,60	0,32	4,08	0,22	0,001	4,59	0,19	3,96	0,20	0,024	3,92	0,14	3,78	0,17	0,511	3,68	0,21	3,15	0,22	0,092				
8. Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний	6,03	0,30	4,98	0,25	0,008	4,81	0,22	4,25	0,22	0,067	4,48	0,18	4,00	0,19	0,070	4,22	0,24	3,13	0,24	0,002				
9. Снижение психической активности, обусловленное тревогой	5,27	0,30	4,32	0,23	0,011	4,07	0,20	3,65	0,19	0,133	4,59	0,16	3,82	0,16	0,001	4,64	0,21	3,85	0,19	0,008				
10. Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой	4,94	0,31	3,81	0,27	0,008	3,66	0,20	2,80	0,21	0,004	3,59	0,16	2,57	0,16	0,001	3,91	0,21	2,64	0,21	0,001				

количество различий приходится именно на период начала школьного обучения (7—10 лет) (табл. 2). Нет различий лишь в показателях тревожности, связанных с отношениями со сверстниками и родителями.

Другими словами, в сфере «привычных» социальных взаимодействий нет специфики, связанной с возрастом. Поступая в школу, все дети вне зависимости от пола становятся учениками, и требования, предъявляемые к ним, одни и те же — их оценивают как способных и прилежных, не связывая эти качества с полом.

Также обращает на себя внимание показатель «повышения вегетативной реактивности, обусловленного тревогой», который на протяжении всего школьного обучения у девочек выше.

Начиная с 13 лет, на фоне вегетативных проявлений тревоги отчетливо проявляется ее астенический компонент, выражающийся повышенной утомляемостью и раздражительностью в ситуациях стресса (табл. 2). Очевидно, что девочки чаще склонны проявлять свои эмоции на психовегетативном уровне, в отличие от мальчиков, эмоции которых, по всей видимости, реализуются в поведении.

Таким образом, анализируя результаты оценки полоспецифических особенностей динамики тревожности у школьников, можно указать на следующие характерные особенности. Так выделяются значительные отличия проявлений тревожности у детей 7—10 лет и старших подростков 15—17 лет. Также следует отметить, что с возрастом тревожность школьников имеет устойчивую тенденцию к снижению по всем показателям. Кроме этого обнаружено, что показатели тревожности у девочек значимо выше таковых у мальчиков, причем максимальное количество различий наблюдается в начальных классах школы, постепенно ограничиваясь лишь особенностями психо-вегетативного реагирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом можно констатировать, что в плане динамики показателей тревожности особо выделяются различия в группах 7—10 лет у девочек и 15—17 лет — у мальчиков. Данный факт убедительно свидетельствует о неравномерности протекания процесса взросления в зависимости от пола ребенка. Так, переломным для девочек является возраст 11—12 лет, а у мальчиков 13—14, что соответствует основным представлениям о периодизации развития в подростковом возрасте.

В то же время обращает на себя внимание то, что параметр «тревога в отношениях с родителями» у школьников всех возрастов остается приблизительно на одном и том же уровне. Это может свидетельствовать об особой значимости данного фактора при возникновении какой-либо эмоциональной дезорганизации. Наибольшая разница по данному показателю отмечается лишь между группами младшего (11—12 лет) и старшего (15—17 лет) подросткового возраста, что свидетельствует о специфической динамике значимости роли родителей на различных этапах подросткового кризиса от нивелирования авторитетов в негативной фазе, к модифицированному варианту принятия — в позитивной. Таким образом, гармоничность отношений с родителями может служить своего рода маркером эмоциональной нестабильности ребенка в школьном возрасте.

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
2. *Бурменская Г.В.* и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М.: МПСИ, 2007. 480 с.
3. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
4. *Дубровина И.В.* и др. Младший школьник: Развитие познавательных способностей: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. 208 с.

5. *Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н.* Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2008. 288 с.
6. *Исаев Д.Н.* Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматические расстройства у детей. СПб.: Речь, 2005. 400 с.
7. *Кочубей Б.И., Новикова Е.В.* Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Сфера, 1998. 96 с.
8. *Кулаков С.А.* Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. СПб.: Речь, 2004. 464 с.
9. *Кулаков С.А.* Руководство по реабилитации наркозависимых. СПб.: Речь, 2006. 240 с.
10. *Лютова Е.К., Молина Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа психокоррекционной работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Речь, 2008. 190 с.
11. *Микляева А.В., Румянцева П.В.* Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2007. 248 с.
12. *Нежнова Т.А., Филиппова Е.В.* Различия в эмоциональном отношении к школе у детей шестилетнего и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей М.: Педагогика, 1991.
13. *Прихожан А.М.* Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. М.: Питер, 2007. 192 с.
14. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
15. *Ромицына Е.Е.* Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2006. 112 с.
16. *Славина Л.С.* Трудные дети: Избр. психол. тр. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2002. 431 с.
17. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. СМ. Громбаха. М.: Медицина, 1988. 272с.
18. *Щербатых Ю.В., Ивлева Е.И.* Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий. Воронеж, 1998. 282 с.

Поступила в редакцию 29.X 2008 г.