

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена вопросам формирования ценностно-смысловой и мотивационно-волевой готовности к психологическому консультированию на основе феноменологического и экзистенциально-гуманистического подходов. Рассматриваются теоретические и методологические возможности решения формирования профессионализма психолога-консультанта. Предлагаются теоретическая модель и технологический алгоритм подготовки психолога-консультанта, разработанный и апробированный на базе психолого-педагогического факультета РГПУ им. А. И. Герцена.

Подготовка психолога-консультанта является исходным моментом на пути становления его профессионального мастерства. На III съезде практических психологов образования России в Москве и съезде психологов России в Санкт-Петербурге в 2003 году профессор, доктор психологических наук Ю. М. Забродин особо отметил важность разработки профессионально-квалификационных требований к подготовке психологов на основе выделения базовых, общепрофессиональных и специальных профессиональных знаний, умений и навыков как основы профессиональных стандартов. Лицензирование, аттестация и сертификация необходимы для защиты и признания профессионализма российских психологов при вступлении в мировое сообщество.

По существующим во многих странах традициям для получения права на осуществление профессиональной деятельности психолог-консультант должен пройти специальную академическую программу профессиональной подготовки, проработать определенное количество часов под наблюдением квалифицированного специалиста и иметь соответствующий минимум профессионального опыта.

Анализ особенностей становления профессионала показывает, что важней-

шим в этом процессе является личностно-профессиональное развитие, включающее формирование профессионально важных способностей, качеств, умений и навыков, обеспечивающих возрастание профессионального мастерства. Это происходит через интериоризацию накапливаемого опыта (как собственно профессионального, так и жизненного в широком смысле) и последующую его экстериоризацию, воплощение в профессиональной деятельности. Начальным этапом становления профессионала является его подготовка.

В нашей стране пока не существует единой системы требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Имеются лишь общие указания на необходимость базового психологического образования, определенный объем специальных знаний, опыт практической работы под руководством квалифицированного супервизора. Отмечается необходимость прохождения психологом-консультантом личностной терапии до начала и в процессе профессиональной деятельности¹.

П. А. Вишняковым обоснована идея подготовки профессионального психолога в вузе посредством «создания ситуации, обеспечивающей движение студента по индивидуальной траектории — *сверх норматива*». Подобные

ситуации, по мнению автора, «создаются творчеством отдельных преподавателей, способных своей личной позицией и активностью вывести за пределы норматива и обеспечить более активное и интенсивное становление профессионализма в стенах вуза в период обучения.

Г. С. Абрамовой разработан «Практикум по психологическому консультированию», предназначенный студентам, изучающим психологию как специальность, а также студентам специальностей типа «человек — человек» (врачи, учителя, юристы, социологи, социальные работники), профессиональная деятельность которых предусматривает оказание воздействия на различные стороны индивидуальной судьбы человека. В содержании «Практикума» раскрываются понятия «практическая психология», «психологическая практика», «психологическое консультирование» и приводятся практические задания на освоение техники психологического консультирования. Задания направлены на развитие профессиональных действий психолога по созданию ситуаций взаимодействия с другим человеком, по анализу задач, методов, способов и техник этого воздействия.

Существуют специально разработанные программы теоретико-методической подготовки по специальности «Практическая психология», обучение по которым осуществляется в ряде российских университетов, а также в вузах ближайшего зарубежья. В статье Ю. Н. Карандышева, посвященной описанию базовых и специальных учебных дисциплин по специальности «Практическая психология» в республике Беларусь, значительное место уделяется таким из них, как «общая психокоррекция», «диагностика и коррекция: психологического развития, познавательных процессов, психических состояний, межличностно-

го взаимодействия, развития личности», «групповая и индивидуальная психотерапия», «психологическое консультирование».

Профессионализация специалистов в области психологического консультирования, наряду с базовым образованием, включает дополнительное обучение, прохождение ряда этапов, выходящих за пределы обучения в вузе, а также накопление опыта практической работы, супервизии, личной психотерапии. Теория, метод и практика, являясь, безусловно, необходимым фундаментом такой подготовки, не исчерпывают имеющихся возможностей формирования готовности к оказанию психологической помощи. Для человека, оказывающего эту помощь, весьма важным является постоянное внимание к его собственной личности, к его мировоззрению, отношению к себе и к окружающему миру.

Начало формирования личности помогающего специалиста возможно уже на первых этапах его профессионального обучения. При подготовке психологов-консультантов огромную роль играет становление их направленности на самопознание, предполагающее открытость к изменениям, философское и творческое отношение к жизни, поиск смысла жизни и принятие ответственности за ее осуществление и самовыражение в ней. Для реализации этого в процессе обучения необходимы соответствующие предпосылки и условия. Профессионально-образовательная среда во многом определяет личностное развитие и формирование студентов. И подобно тому, как в диаде «психолог-консультант—клиент» важны взаимоотношения, основанные на личностных особенностях обеих сторон, так и в диаде «преподаватель—студент» личностные особенности каждого из них играют значительную роль, а взаимодействие между

ними несет в себе элементы психотерапевтического влияния. «Еще в большей мере личностные особенности проявляются при осознании и понимании того, *что* человек видит, за *чем* он наблюдает. *Осмысленность наблюдаемого* зависит, прежде всего, от объема имеющихся у человека представлений и понятий о соответствующих явлениях и процессах»². Если целью обучения в широком смысле является передача знаний, развитие умений и навыков, то целью психологического консультирования является актуализация присущей человеку способности заботиться о себе. Та и другая цель достигаются через построение определенных взаимоотношений, складывающихся в процессе взаимодействия между обучающим и обучаемым, между оказывающим психологическую помощь и получающим ее. Результат этого взаимодействия во многом зависит от личных особенностей обеих сторон. Возникающий диалог раскрывает психологические характеристики, а также особенности индивидуальности каждого из участников диалога. Наблюдение способствует раскрытию не только эмоционально-волевой сферы, но и структуры отношений через проявление эмоциональных реакций³.

В случае формирования и подготовки специалистов в области психологического консультирования духовное, личностное, эмоциональное влияние преподавателя приобретает особенно важное значение. С одной стороны, студент, общаясь с преподавателем, получает опыт взаимодействия с другим человеком, рефлексии происходящего, эмпатии. С другой — для него появляется возможность обращения к собственному субъективному опыту, что способствует рефлексии и осознанному восприятию мыслей, чувств, желаний, способностей. Благодаря этому студент учится пони-

мать и принимать себя, заботиться о себе и своих отношениях с окружающими на основе свободного выбора. При этом большое значение приобретает стремление самого преподавателя к самоактуализации и личностному росту, его философское отношение к жизни, гибкая (а не консервативная) позиция, стремление к творческому самовыражению, умение заботиться о себе и доверять себе. Помимо прочего, следует отметить, что признание преподавателем собственного права на ошибку, выражаясь словами А. Адлера, обладание «мужеством несовершенства», может помочь ему стать более эффективным во взаимодействии со студентами при осуществлении обучающей деятельности.

Можно предположить, что эффективность профессиональной подготовки психолога-консультанта будет тем выше, чем больше в ее процессе будут учитываться основные принципы и закономерности психологического взаимодействия. Для успешности такой подготовки усилия преподавателя должны быть направлены на повышение актуальности, осознанности и ответственности студентов. Необходимо, чтобы отношения, складывающиеся между обучающим и обучаемым, являлись той почвой, на которой в ситуации взаимной заинтересованности и доверия, искренности и принятия у студентов развивалась *способность к доверию и принятию других людей, необходимая в процессе становления психологической готовности к профессиональной помогающей деятельности*. Условиями создания таких отношений, обеспечивающих безопасность и стимулирующих познавательный интерес и творческое отношение обучаемых, являются личностные установки и особенности обучающего. Безусловно, они сходны с теми личностными предпосылками, которые, соглас-

но гуманистической концепции психологии, выделяются в качестве наиболее важных. Прежде всего, это безоценочное, уважительное, доброжелательное, доверительное и принимающее отношение к другому человеческому существу, а также конгруэнтность, то есть способность быть самим собой в процессе межличностного взаимодействия.

Профессиональная подготовка психологов-консультантов *определяется не только содержанием, но процессом взаимодействия преподавателя со студентами*. Учет возможностей процессуальной стороны обучения, безусловно, повышает успешность такой подготовки. Становление специалистов в области психологического консультирования во многом определяется характером взаимодействия с обучающим этому искусству, то есть преподавателем. *Именно в этом процессе закладывается фундамент формирования личности, способной поддержать другого человека, находящегося в кризисной ситуации*.

Дж. Бьюдженталь выделяет ряд параметров психотерапевтической беседы, к которым относит: «присутствие», «уровень коммуникации», «уровень взаимодействия», «синхронизацию» и «уровень осознания проблемы».

Под «присутствием» понимается взаимная вовлеченность участников в непосредственный процесс обучения, причем основной акцент делается на психологическое присутствие. Например, обучая, преподаватель в ситуации «здесь и теперь» через осознание собственных целей, намерений, мыслей, чувств и действий, поддерживая постоянный контакт со студентом, стимулирует его включенность в процесс взаимодействия. Выраженность присутствия с обеих сторон обеспечивает формирование союза между участниками процесса обучения. «Уровень коммуникации» определяется

степенью личностного раскрытия в общении. Диапазоны коммуникации простираются от поверхностного — формального — до критического и более глубокого — интимного уровня. Способ работы с аудиторией и уровень коммуникаций определяется целями, задачами обучения, а также особенностями конкретной ситуации. Подготовка в области психологического консультирования предполагает использование более глубоких уровней коммуникации со студентами с целью формирования у них соответствующих навыков психотерапевтического общения.

При проведении различных обучающих занятий (лекций, семинаров, тренингов) уровень взаимодействия (в определенном смысле «уровень давления») преподавателя со студентами может колебаться. Наименьшее воздействие происходит при молчании и слушании, более сильное осуществляется при ведении разговора по определенному руслу или задавании вопросов.

Следующим уровнем, увеличивающимся по силе воздействия, является инструктирование или обучение посредством изложения теории, концепции, равно как предложение (указание) выполнить определенное задание. Наибольшее давление осуществляется через призыв сделать что-то конкретное (команда), а также ссылка на авторитеты, субъективная обратная связь и оценивание — как порицание, так и похвала. Очевидно, что обучающий может осознанно увеличивать или уменьшать степень своего воздействия на слушателей, соотнося его с контекстом обучения.

«Синхронизация» беседы по теме, эмоциональному переживанию происходящего, степени конкретности разговора и локусу внимания способствует эффективности проводимого занятия,

поскольку позволяет студенту принять услышанное.

«Уровень осознания проблемы» проясняется через способ описания темы или проблемы. Осознание увеличивается по мере перехода от «объективного» (поверхностного) описания событий и последовательности действий к «субъективному» (более глубокому) представлению проблемы в терминах, отражающих чувства, образы и ассоциации. Это в наибольшей степени способствует пониманию, осознанию проблемы, принятию ее в собственный субъективный мир представлений, закреплению ее в сознании не как формальной и внешней, а как лично значимой, имеющей внутренний смысл и ценность.

В результате профессиографического анализа деятельности психолога-консультанта проясняется, что для его профессиональной подготовки необходимо:

- поддержание мотивационной направленности обучаемого на самопознание, самосовершенствование и самоактуализацию;

- создание условий для креативного, творческого, позитивного и гуманистического отношения будущего специалиста к себе и к окружающим людям;

- развитие при обучении важных в данной профессиональной деятельности качеств: интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-чувственных, мотивационно-волевых, духовно-нравственных;

- формирование навыков осуществления функций по поддержанию процесса диалога с клиентом на основе доверия, присутствия, рефлексирования, осознания, ответственности.

Для эффективного осуществления психологического консультирования необходима не только общая, но и специальная процессуально-профессиональная подготовка будущих специалистов.

Изучение психологического консультирования не должно сводиться только к механическому освоению набора приемов, что исключает творческий профессиональный рост и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. При подготовке специалистов в области психологического консультирования необходимо формировать у них ценностно-смысловую и мотивационно-волевою готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Проблема психологической готовности к различным видам деятельности рассматривается в отечественной психологической науке с конца 50-х — начала 60-х годов прошедшего века. В литературе содержатся различные трактовки и определения понятия *психологическая готовность*, что часто связано со спецификой рассматриваемой деятельности в каждом конкретном случае. Объединяющим моментом перечисленных исследований является определение понятия готовности как особого состояния. В исследованиях Н. Д. Левитова, В. Н. Мясищева, А. Ц. Пуни психическое состояние трактуется, прежде всего, как целостное проявление личности, занимающее как бы промежуточное место между психическими процессами и свойствами личности, образующее функциональный уровень, на фоне которого развиваются эти процессы. Готовностью является способность или неспособность человека к выполнению определенной деятельности, наличие или недостаток соответствующей пригодности.

В. А. Ганзен предложил систему понятий, характеризующих психическое состояние человека, в которой выделены группы аффективных и волевых состояний. Первая группа объединяет состояния, сопровождающие проявление чувств, чаще всего в процессе общения.

В группе волевых состояний выделяются две подгруппы: практические (в переводе с лат. — *дело, деятельность*) и мотивационные. Практическая подгруппа включает состояния человека на различных этапах трудовой деятельности, сюда же относится и готовность (установка). Мотивационная — состояния, сопровождающие проявления мотивов человека, в частности — заинтересованности⁴. Согласно квалификации, предложенной В. А. Ганзеном, «готовность» представляет собой практическое положительное состояние, возникающее в связи или по отношению к той или иной деятельности.

* * *

Исследования готовности человека к труду представлены в работах Л. Г. Антиповой, М. А. Котика, К. К. Платонова и др.⁵. Готовность к труду, по мнению К. К. Платонова, имеет различные значения: широкое — готовность к любому труду, выражающаяся в желании трудиться вообще; более конкретное — потребность в труде, ставшем профессией, что определяется как профессиональным развитием, так и уровнем социальной зрелости личности; наиболее конкретное — готовность к непосредственно предстоящему труду в известных или возможных условиях. В целом психологическую готовность к труду К. К. Платонов определяет как стойкое или временное состояние, как результат психической подготовки или психологической мобилизации в данный период, определяемое наличием потребности в труде⁶. В исследованиях установлено, что возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания поставленных задач). С. Л. Рубинштейн рассматривал готов-

ность как единство побудительного (мотивационного) и исполнительного (процессуального) компонентов⁷.

Для анализа психологической готовности к труду важное значение имеют исследования по профессиографическому изучению профессий. В психологии труда, спорта, в инженерной, военной психологии накоплены данные, характеризующие готовность человека к выполнению определенной деятельности. Эти данные свидетельствуют о том, что возможно выделение, с одной стороны, общей или длительной, а с другой — временной или ситуативной готовности. Вместе с тем общая (длительная) и ситуативная (временная) готовность могут рассматриваться как целостное образование, включающее ценностно-смысловые и мотивационно-волевые компоненты.

В работах, выполненных в русле педагогической психологии, подчеркивается важность личностного подхода к изучению состояния готовности к профессиональной деятельности. Учет целостности личности рассматривается как одно из главных методологических требований при научной разработке проблем готовности. А. А. Деркач считает, что основой состояния готовности является главным образом проявление личностных особенностей человека, представляющих собой систему, которая включает мотивационный, волевой, интеллектуальный, эмоциональный, психомоторный компоненты⁸.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается как один из аспектов профессионализма, проявляющегося в готовности к личностному развитию в процессе решения профессиональных задач⁹.

Соотношение потенциального и актуального компонентов в психологической готовности можно сопоставить с прин-

ципом самоактуализации А. Маслоу, который определял его как стремление к самосушествованию, актуализации того, что составляет сущность организма^{10, 11}.

Обобщая изложенные взгляды, можно сделать вывод о том, что активный, динамичный характер состояния психологической готовности к деятельности выражается, прежде всего, в мотивации, которая является неременным условием развития и становления личности. ***Активность человека как субъекта профессиональной деятельности заложена в его отношении к профессии, а также к себе, к своим способностям и возможностям, то есть в сформированности профессионального самосознания.***

Мы определяем психологическую готовность к профессиональной деятельности как «относительно устойчивое состояние, характеризующее базовыми (в частности, характерологическими) и программирующими (мотивационными и интеллектуальными) свойствами личности и проявляющееся в активно-положительном отношении к профессии, в сформированности профессионального самосознания»¹². Нами было показано, что мотивационный компонент является ведущим (системообразующим) компонентом готовности к профессиональной деятельности. В целом психологическую готовность к профессиональной деятельности можно считать фундаментальным условием успешности ее осуществления.

Профессиографический анализ показал, что в готовности к деятельности психолога-консультанта системообразующими являются ценностно-смысловой и мотивационно-волевой аспекты. Психологическое консультирование, осуществляемое в разнообразных формах, на основе различных теоретических подходов и методических средств, всегда

представляет собой диалог между консультантом-профессионалом и консультируемым. Значительно для психолога-консультанта — быть созвучным, чутким, внимательным в диалоге с клиентом, поскольку именно в результате *со-звучия* психолога-консультанта и клиента увеличивается возможность оказания и получения психологической помощи.

Диалоговая форма общения в процессе консультирования является основополагающей по причине ее универсальности относительно существования человека. Имеется в виду общение с собой, общение с другими, общение с окружающим миром в целом. При ведении этого диалога важно, чтобы психолог-консультант был максимально сосредоточен как на содержании беседы (ценностно-смысловой аспект), так и на процессе ее осуществления через доверие, присутствие, рефлексирование, осознание и ответственность (мотивационно-волевой аспект). Е. П. Ильин отмечает, что состояние сосредоточенности как «...волевое состояние связано с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности», а концентрированное произвольное внимание, в свою очередь, «...обеспечивает эффективность восприятия, запоминания, мышления, быстроту реагирования на сигналы, качественный контроль за действиями и т. д.»¹³. Таким образом, возникает необходимость подготовки психолога-консультанта не только в содержательном, но и в процессуальном аспектах.

Теоретическая модель профессиональной подготовки психолога-консультанта (рис. 1) может быть представлена в виде системы взаимосвязанных способов и средств **становления его профессионального мастерства.**



Рис. 1. Теоретическая модель профессиональной подготовки психолога-консультанта

Теоретическая модель профессиональной подготовки психолога-консультанта включает следующие важные этапы:

- приобретение необходимых для осуществления профессиональной деятельности теоретико-методических знаний;

- накопление собственного жизненного опыта посредством его переживания, рефлексирования, осознания, принятия ответственности за осуществляемые действия и личностный рост;

- формирование профессионально важных личностных качеств, умений и навыков;

- включение опыта, знаний, умений, навыков в контекст собственной жизни и развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- становление профессионального мастерства.

Постоянным фактором в процессе становления профессионального мастерства психолога-консультанта является его готовность к освоению и осуществлению деятельности. Готовность к профессиональной деятельности рассматривается как ощущение напряжения, которое осознается как потребность — желание выполнять деятельность — действовать. Формирование готовности к психологическому консультированию происходит при погружении и включен-

ности в процессы переживания доверия, присутствия, рефлексирования, осознания и ответственности по отношению к себе, к осуществляемой деятельности и к консультируемому. Возникает необходимость в специальной процессуально-профессиональной подготовке.

Специальная процессуально-профессиональная подготовка (СППП) — важнейшая составляющая системы формирования психолога-консультанта, поскольку обеспечивает становление его гуманистической направленности и сознательной психологической готовности к выполнению помогающей деятельности в ценностно-смысловом и мотивационно-волевом аспектах. Наиболее адекватной теоретико-методологической базой для СППП являются феноменологический и экзистенциально-гуманистический подходы, неразрывно связанные с понятиями «субъект», «сознание», «субъективный опыт переживания», «смысл». Суть данного подхода заключается в обращении к внутренней активности сознания, в развитии его через эмпирический опыт переживания и в определении индивидуального гуманистически ориентированного смысла будущей профессиональной деятельности.

Практико-методический семинар-тренинг для специальной процессуально-профессиональной подготовки психолога-консультанта разработан на основе

15-летнего опыта обучения и деятельности, направленной на подготовку специалистов в данной области. Программа практико-методического семинара-тренинга построена согласно четырехступенчатому технологическому алгоритму в виде лестницы — этапов обучения (рис. 2).

Содержательная и процессуальная сторона данного алгоритма основывается на вышеизложенных позициях и апробирована в течение пяти лет при проведении специальных практико-методических семинаров-тренингов. Реализации данного технологического алгоритма в виде специальной процессуально-профессиональной подготовки предшествует общая теоретико-методическая подготовка.

На каждой ступени — этапе обучения проводится трехдневный семинар-тренинг по восемь академических часов ежедневно с перерывами. Продолжительность одного этапа семинара — 24 академических часа, весь цикл составля-

ет 96 часов. Кроме того, в течение полугодичного периода предполагается самостоятельное выполнение заданий по психологическому консультированию с предоставлением письменного отчета о выполненной работе, включающего самоанализ и анализ проведения консультаций. Такая ступенчатая пролонгированная подготовка, по нашему мнению, является наиболее адекватной поставленной цели — формированию профессионального мастерства психолога-консультанта через овладение совокупностью знаний, умений, навыков, опыта и развития индивидуальности профессионального стиля деятельности.

Сравнение результатов подготовки студентов к психологическому консультированию показало, что у студентов, прошедших специальную процессуально-профессиональную подготовку, ценностно-смысловая и мотивационно-волевая готовность значительно выше, что наглядно показывает график (рис. 3).

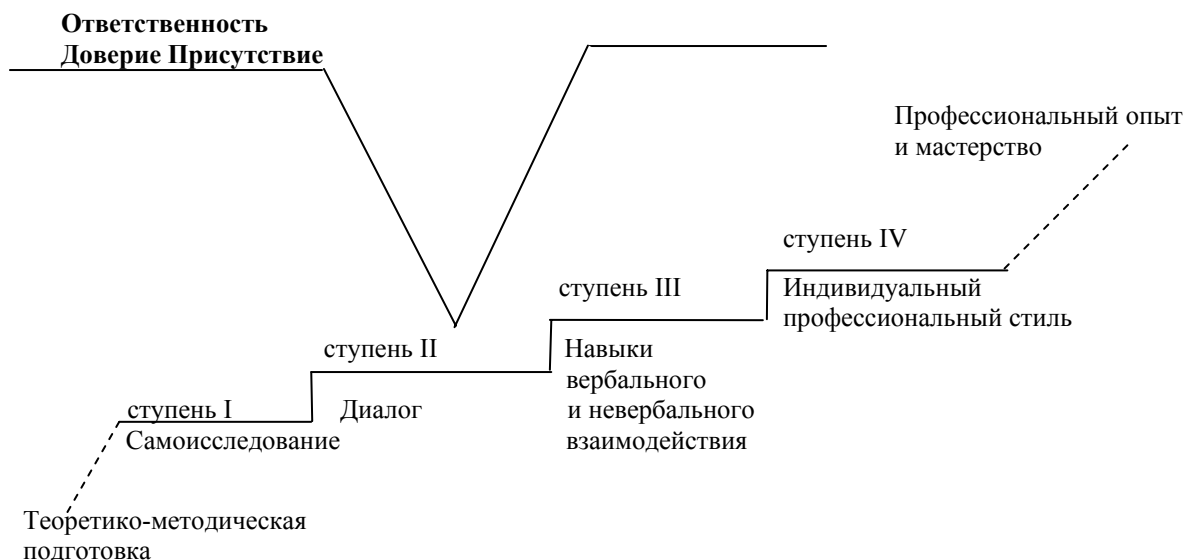


Рис. 2. Технологический алгоритм специальной процессуально-профессиональной подготовки психолога-консультанта

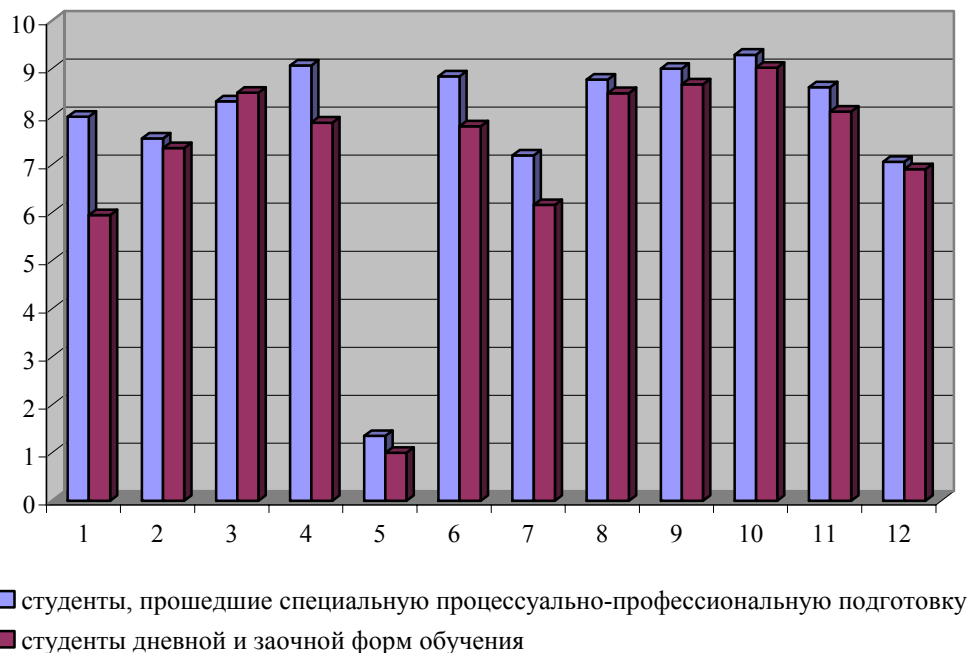


Рис. 3. Средние значения готовности к психологическому консультированию

1 — общая готовность; 2 — потребность в дополнительных теоретико-методических знаниях; 3 — необходимость умений, навыков и опыта практической работы; 4 — возможность самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности; 5 — реальное состояние готовности в данный момент; 6 — желание консультировать; 7 — уверенность в себе как в психологе-консультанте; 8 — потребность помогать людям; 9 — ощущение социальной значимости профессии; 10 — современность/актуальность профессии; 11 — профессия как источник самореализации; 12 — профессия как способ достижения общественного признания

Феноменологическое исследование показало, что процедура семинар-тренинга позволяет глубже осознать образ своей будущей профессиональной деятельности через представление и переживание ценностно-смыслового и мотивационно-волевого аспектов деятельности психолога-консультанта, увеличивая ее субъективную значимость. В процессе СПП у ее участников сформировалась готовность к работе в качестве психолога-консультанта, име-

ющая индивидуальное смыслообразующее и регулирующее значение, появилась способность доверять себе и клиенту, присутствовать во взаимодействии с ним, рефлексировать и осознавать происходящие изменения, принимать ответственность за собственные действия, что является показателем повышения психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности в качестве психолога-консультанта.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. М., 1999.
- ² Регуш Л. А. Наблюдение в практической психологии. СПб., 1996.
- ³ Маришук В. Л. Психологические основы профессионально значимых качеств: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук, Л., 1982.

-
- ⁴ Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л., 1984. С. 112.
- ⁵ Проблема формирования профессиональных интересов у учащихся средних профтехучилищ: Методическое пособие / Под ред. В. Е. Алексеева, Л. Г. Антиповой. М., 1987. С. 112.
- ⁶ Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических знаний. М., 1984.
- ⁷ Рубинштейн С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь. Психология личности: тексты. М., 1982. С. 127–131
- ⁸ Деркач А. А. Социально-психологические основы совершенствования деятельности воспитателя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1981.
- ⁹ Коржова Е. Ю. Психология адаптации педагогов к профессиональной деятельности: Монография. СПб., 1996.
- ¹⁰ Masloy A. N. Theory of human motivation // Psychol. Rev. 1943., V. 50. P. 282.
- ¹¹ Masloy A. N. Motivation and personality. New-York, 1954. P. 453.
- ¹² Кораблина Е. П. Становление готовности к инженерной деятельности у студентов технического вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1990. С. 4.
- ¹³ Ильин Е. П. Психология воли. СПб., 2000. С. 96.

E. Korablina

PROFESSIONAL TRAINING OF PSYCHOLOGISTS FOR COUNSELING

The issues of developing value and motivational readiness for counseling are considered. It is suggested that training of counselors should be based on the phenomenological and existential humanistic approaches. A theoretical model and a technological algorithm of training are proposed. The algorithm was elaborated and approved at Herzen State Pedagogical University of Russia.