

УДК 159.9

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ДОНОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ АЛКОГОЛИЗАЦИИ

*Анатолий Николаевич Алёхин, доктор медицинских наук, профессор,  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
(РГПУ им. А.И.Герцена), Санкт-Петербург,*

*Анна Владимировна Локтева, ассистент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ «БелГУ»)*

### Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте. В данной статье обсуждается проблема алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Анализируются особенности подросткового возраста. Дается краткий обзор подходов к исследованию факторов алкогольной зависимости. Представлены описания клинико-психологических аспектов алкогольной зависимости у подростков. Показана роль психологических аспектов в формировании алкогольной зависимости. Проанализированы результаты исследования подростков, склонных к употреблению алкогольных напитков. Изучены психогенные факторы алкоголизации подростков с донозологическими формами алкоголизации. В статье представлены психологические особенности семей подростков, склонных к употреблению алкоголя. Обозначены отрицательные последствия употребления алкоголя в подростковом возрасте. Обоснована необходимость изучения проблемы формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте, психологической профилактики формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** подросток, алкоголь, клинико-психологические особенности, факторы алкогольной зависимости.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2013.01.95.p7-11

## ADOLESCENT PERSONALITY FORMATION WITH DONOZOLOGICAL FORMS OF ALCOHOLIZATION

*Anatoly Nikolaevich Alexin, the doctor of medical sciences, professor,  
The Herzen State Pedagogical University of Russia, St.-Petersburg,*

*Anna Vladimirovna Lokteva, the assistant,  
Belgorod State National Research University*

### Annotation

The present article is devoted to the study of the peculiarities of alcohol dependence formation among the adolescents. The problem of alcohol dependence among the adolescents is discussed in the article. The author analyzes the peculiarities of adolescence age. A brief overview of the approaches to the study of alcohol dependence factors has been given. Descriptions of clinical and psychological aspects of adolescence alcohol dependence have been presented. The paper shows the role of psychological aspects in formation of alcohol dependence. The results of study of adolescents with donozological forms of alcoholization have been analyzed. Psychogenic factors of alcohol dependence formation among the adolescents with donozological forms of alcoholization have been studied. Psychological characteristics of families of adolescents inclined to alcoholization have been presented. Negative consequences of alcohol usage by the adolescents have been denoted. Need in studying of a problem of alcohol dependence formation among the adolescents has been proved.

**Keywords:** adolescent, alcohol, clinical-psychological peculiarities, factors of alcohol dependence.

### ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблемы, связанные с приобщением подростков к употреблению психоактивных веществ, приобретают угрожающий характер. Освоение социальных

ролей в процессе формирования личности реализуется, в том числе, и через подражание поведению взрослых, и это подражание может выражаться имитацией дезадаптивных стереотипов поведения взрослых: курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических веществ, правонарушений и т.д. Алкоголь в силу доступности и традиций представляет собой наиболее широко используемое подростками психоактивное вещество.

Как показали наши исследования, направленные на изучение клинико-психологических особенностей подростков с донологическими формами алкоголизации, психогенных факторов алкоголизации, условиями аномального, патохарактерологического формирования личности, как правило, являются: неспособность ребенка к продуктивному выходу из кризисной ситуации, недостаточная интегрированность в социуме, трудности социально-психологической адаптации, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам. Для таких подростков алкоголь является психотропным средством компенсации, облегчающим процесс поведения в ближайшем социальном окружении.

Целью нашего исследования являлся анализ проявлений искажения формирования личности в подростковом возрасте вследствие употребления алкоголя. По результатам динамического наблюдения нами были выделены две группы подростков: группа А – не употребляют алкоголь, группа Б – бытовое пьянство. Бытовое пьянство характеризуется ситуационным употреблением алкогольных напитков, не приобретает характер регулярности и не сопровождается симптомами алкогольной зависимости. Спиртные напитки употребляются с разной частотой, при этом отсутствует тяга к алкоголю, поиски поводов для употребления и какие-либо признаки алкогольной зависимости. В целях изучения влияния алкоголизации на искажение формирования личности нами были уравнены выборки по внешним условиям воспитания.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

По результатам исследования были обнаружены достоверные различия по методике «Прогрессивные матрицы Равена» по уровню интеллектуального развития среди подростков исследуемых групп ( $p=0,000$ ). Не употребляющие алкоголь подростки (группа А) демонстрируют более высокие результаты выполнения интеллектуальных тестов ( $97,11 \pm 9,91$ ), чем употребляющие алкоголь подростки (группа Б) – ( $84,39 \pm 13,81$ ). То есть, подростки, прибегающие к употреблению алкоголя, отличаются меньшими когнитивными возможностями. С этим, возможно, связаны ограничения при решениях в кризисных ситуациях.

Особенности отношения к себе и к окружающим по методике «Незаконченные предложения» (J.M. Sachs, S. Levy) представим в таблице.

Таблица

**Результаты исследования по методике «Незаконченные предложения»**

Шкалы	Средние значения		Достоверность различий (критерий Манна-Уитни)
	Группа А	Группа Б	
Страхи	0,03	0,29	$p=0,009$
Отец	0,11	0,45	$p=0,004$
Противоположный пол	0,25	0,50	$p=0,045$
Начальство	0,08	0,32	$p=0,023$

Как видно из данных таблицы, подростки группы Б обнаруживают искажения в эмоциональной составляющей, они чаще испытывают эмоциональное напряжение, переживания фобических реакций. Для подростков, употребляющих алкоголь, сфера отношений с отцом также является конфликтной, характеризуется напряжением. У подростков группы Б отмечаются напряжения в сфере отношений с противоположным полом. Противоположный пол обесценивается в высказываниях, что может быть проявлением психологической защиты вследствие психологических трудностей организации этих важных

для подросткового возраста отношений. Нарушения межличностных отношений могут быть обусловлены недостаточно сформированными поведенческими паттернами со сверстниками другого пола, искажением полоролевой идентичности в формировании которой значимую роль играет семья.

Как отмечает И.С.Кон, значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением. Чем старше ребенок, тем вероятнее, что идеалы он черпает не только из ближайшего окружения, но и из более широкого социального окружения [1].

В отношении подростков, склонных к употреблению алкоголя, данный круг лиц не всегда является социально одобряемым. Аprobация «взрослости» у таких подростков происходит путем демонстрации внешних атрибутов мужского и женского поведения, которые проецируются в девиантные формы.

Значимые различия по шкале «Начальство» среди подростков указывают на то, что отношения в сфере «начальник-подчиненный» т.е. с вышестоящими по социальному статусу также являются эмоционально напряженными. Это свидетельствует о том, что подростки «группы риска» не склонны подчиняться нормам и правилам.

Анализ результатов по методике «Подростки о родителях» Л.И.Вассермана, И.А.Горьковой, Е.Е.Ромицыной показал наличие значимых различий по шкалам «Непоследовательность» (оценка матери) ( $p=0,023$ ) и «Непоследовательность» (оценка отца) ( $p=0,004$ ). Подростки группы Б более склонны оценивать материнский стиль воспитания как непоследовательный ( $3,63\pm 0,71$ ) по сравнению с подростками группы А ( $3,21\pm 0,68$ ). Непоследовательность матери выражается в противоречивости, переходе от психологического принятия к эмоциональному отвержению. Отца подростки группы Б также воспринимают как более непоследовательного ( $3,87\pm 0,70$ ) по сравнению с подростками группы А ( $3,28\pm 0,81$ ). Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер, подростки видят в непредсказуемости поведения, противоречивости поступков.

По данным методики «Рисунок семьи» выявили, для подростков группы Б характерны: схематичность или метафоричность рисунков, отсутствие эмоционально близких связей среди членов семьи, проявление агрессивности, тревожности, слабая сформированность образа «Я», отсутствие позитивного самовосприятия, сложности в дифференцировке как своего эмоционального состояния, так и состояния членов семьи.

Результаты, полученные с помощью методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, продемонстрировали доминирование у подростков, употребляющих алкоголь, внешнеобвиняющих реакций с фиксацией на самозащите при повышенном уровне агрессивности. Подростки группы Б достоверно чаще выбирают экстрапунитивную реакцию с фиксацией на самозащите ( $57,9\%$  – в группе Б по сравнению с  $27,7\%$  подростков в группе А) ( $F=2,66$ ,  $p<0,01$ ). Подростки с преобладанием такого типа склонны высказывать негативные эмоции по поводу возникшей фрустрирующей ситуации, происходящих событий и причин, послуживших их возникновению. Характерно перекладывание собственной вины на другого человека, проявление агрессии в адрес окружающих. Таким подросткам свойственен поиск в другом человеке причин своих неудач неприятностей. В какой форме будет проявляться обвинительная позиция, будет зависеть от общей воспитанности подростка.

Проанализируем различия подростков в восприятии субъективно значимых стимулов, в неосознаваемой оценке образов и понятий по результатам методики «Цветовой тест отношений» (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд). Достоверные различия обнаружены в оценке образа «Я» ( $F=1,85$ ;  $p<0,05$ ):  $91,6\%$  подростков группы А наделяют свой образ положительными качествами по сравнению с  $76,3\%$  подростков группы Б. Следовательно, у подростков группы Б наблюдается искажение в эмоционально-оценочном компоненте самоотношения. Значимые различия выявлены в восприятии образа «матери»: подростки группы Б чаще воспринимают мать отрицательно ( $15,7\%$ ) по сравнению с подростками

группы А (2,7%) ( $F=2,07$ ;  $p<0,05$ ). Можно сделать вывод, что взаимоотношения с матерью у подростков, употребляющих алкоголь, характеризуются эмоциональной холодностью и дисфункциональностью. Существуют среди подростков различия в оценке образа «друга». Подростки группы А чаще воспринимают друга положительно (75%) нежели подростки группы Б (47,3%) ( $F=2,47$ ;  $p<0,01$ ), при этом наблюдается, что подростки группы Б чаще наделяют данный образ отрицательными проявлениями (31,5%) по сравнению с подростками группы А (2,7%) ( $F=3,69$ ;  $p<0,01$ ). Таким образом, у подростков, употребляющих алкоголь, нарушения в сфере межличностных отношений становятся более ярко выраженными. Выявлены различия в оценке таких понятий, как «печаль», «психологическая травма». Так подростки группы Б чаще наделяют печаль негативными проявлениями (76,3%) по сравнению с подростками группы А (55,5%) ( $F=1,90$ ;  $p<0,05$ ). Понятие «психологическая травма» также подростками группы Б чаще оценивается отрицательно (68,4%) по сравнению с испытуемыми группы А (41,6%) ( $F=2,34$ ;  $p<0,01$ ). Это указывает на большую поляризацию эмоционального состояния подростков, трудные жизненные ситуации нарушают их эмоциональную стабильность, выступают причиной употребления алкоголя, который видится единственным способом совладания со стрессом. Значимые различия обнаружены при анализе понятия «одиночество». Подростки группы А чаще (33,3%), чем подростки группы Б (13,1%) воспринимают одиночество положительно ( $F=2,10$ ;  $p<0,05$ ). В отношении подростков группы Б одиночество воспринимается как фактор риска употребления алкоголя.

Исходя из полученных результатов, наблюдается постепенное нарастание зависимости эмоционального компонента от употребления алкогольных напитков. Данное поведение приобретает стойкий характер за счет повторных подкреплений. Со временем алкоголь становится необходимым элементом совладания со стрессовой ситуацией.

С целью выявления особенностей самосознания подростков употребляющих алкоголь нами была проведена методика «Семантический дифференциал» Ч.Осгуда. Для анализа особенностей самосознания подростков рассмотрели показатель близости/удаленности значимых образов («Я идеальный», «Я злюсь», «Я глазами родителей», «Я огорчен», «Я с друзьями», «Я идеальный с точки зрения родителей», «Мой друг») по отношению к образу «Я». Результаты изучения близости/удаленности лично значимых образов у подростков показали наличие достоверных различий в отношении оценки расстояния между образами «Я» – «Я огорчен» ( $p=0,01$ ). У подростков группы Б образ «Я огорчен» более удален от образа «Я» (средний диапазон расстояния  $2,72\pm 1,63$ ) по сравнению с подростками группы А (средний диапазон расстояния  $1,87\pm 1,15$ ). Данная особенность указывает на большую разобщенность, поляризацию «Я-образов» в самосознании подростков, употребляющих алкоголь, отрицание эмоционально негативных проявлений, отсутствие включенности образов в личностную систему представлений о себе, стремление продемонстрировать социально желаемые паттерны.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, даже нерегулярная алкоголизация осложняется искажением формирования личности подростка. Результаты клинико-психологического обследования таких подростков позволяют рассматривать эти искажения как результат неадекватного социального научения. Нарушения в межличностных отношениях, особенно взаимоотношений с противоположным полом, дисгармоничные отношения в семье и другие особенности психического развития предопределяют состояния психоэмоционального напряжения при переживании травмирующих ситуаций, которое, однако, не находя конструктивной поддержки, купируется алкоголем. Но в состоянии опьянения снижение эмоционального напряжения не предполагает поиска конструктивных форм реагирования в стрессовых ситуациях, то есть ослабляются мотивы социального научения и самоконтроля. Подростки реагируют привычным обвинением окружающих, фиксируются на

самозащите, агрессивны. В результате искажений социального научения и адаптации к всё большему спектру социальных ролей подростки, употребляющие алкоголь, формируют негативное отношение к себе и окружающим, их система личностных отношений приобретает конфликтный характер, где заниженная самооценка и искажённый образ я противоречат повышенной потребности в самоутверждении.

Материалы исследования с очевидностью свидетельствуют о том, что даже эпизодические употребления алкоголя подростками являются важным предиктором нарушением психической адаптации подростка, как следствие, становятся условием искажённого формирования личности, и потому являются непосредственными показаниями клинико-психологического вмешательства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1982. – 207 с.

#### REFERENCES

1. Kon, I. S. (1982), Psychology of the pupil of the senior classes, publishing house "Prosvshhenie", Moscow, USSR.

**Контактная информация:** anechka121212@rambler.ru

*Статья поступила в редакцию 31.01.2013.*

УДК 796.012.1

### **КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ В ВИДЫ СПОРТА СКОРОСТНО-СИЛОВОГО ХАРАКТЕРА**

*Василий Николаевич Ахапкин, специалист Спортивного клуба,  
Виктор Григорьевич Никитушкин, доктор педагогических наук, профессор,  
Московский городской педагогический университет*

#### **Аннотация**

Педагогический контроль реализуется в ходе тестирования, или процедуры измерения результатов в тестах. В процессе осуществления педагогического контроля является необходимым сочетание контрольных показателей, являющихся базовыми для спортивного совершенствования, и показателей, характеризующих уровень функционального состояния юного спортсмена. Все тесты, применяемые в педагогическом контроле должны отвечать специальным требованиям математической теории тестов, а именно надежности и информативности. Выявленные тесты, характеризующие физическое развитие, физическую подготовленность и функциональное состояние юных спортсменов могут быть использованы в качестве критериев для отбора детей в учебно-тренировочные группы спортивных школ в скоростно-силовые виды спорта.

**Ключевые слова:** спортивный отбор, скоростно-силовая направленность, информативность, надежность.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2013.01.95.p11-15

### **CRITERIA OF SELECTION OF CHILDREN AGED 10-12 YEARS OLD IN SPORTS OF SPEED AND POWER CHARACTER**

*Vasily Nikolaevich Akhapkin, the specialist of Sport club,  
Victor Grigoryevich Nikitushkin, the doctor of pedagogical sciences, professor,  
Moscow City Pedagogical University*

#### **Annotation**

Pedagogical control is realized during testing, or procedure of measurement of results in tests. In the course of implementation of pedagogical control the combination of the control indicators being basic