

О НЕОБХОДИМОСТИ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ИЗМЕРЕНИЯ ЗНАНИЙ О ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ.

Иванов Г.В.

РГПУ им. А.И. Герцена

Уникальный код статьи: 52454af79f642

В настоящее время проблема повышения качества мониторинга образования в Российской Федерации остро актуальна в связи с переходом на новый образовательный стандарт.

В педагогических измерениях уровня знаний учащихся используется Стохастическая Теория Тестов (Item Responce Theory, IRT) [1]. IRT позволяет по ответам множества испытуемых на множество экзаменационных заданий вычислять уровень знаний каждого испытуемого и трудность каждого задания. При этом оценки уровней знаний испытуемых независимы от трудностей использованных заданий. Такая форма предполагает, что каждое задание имеет единственный правильный ответ. Вместе с тем, в области знания, называемого гуманитарным часто нет одного ответа, который общепринято признавался бы правильным, что затрудняет применение IRT.

Знания состоят из понятий. Как знания студента, так и знания преподавателя (эксперта) можно описать на языке семантического пространства (СП). Оси такого пространства соответствуют признакам в терминах которых человек осмысляет реальность (например, умно-глупо; хорошо-плохо), а понятия представлены точками в пространстве. Семантические пространства можно строить, используя методы экспериментальной психосемантики [2]. Предлагается построить семантические пространства студентов и преподавателей, отражающие осмысление понятий из дисциплин психологического цикла.

Предполагается, что уровень знаний студента по дисциплине тем выше, чем больше пространство понятий студента похоже на пространство понятий преподавателя. Для гуманитарных дисциплин, в которых одним из критериев истины выступает опора на авторитет, такой подход оправдан, так как сходство семантических пространств показывает, что студент правильно усвоил основные концепции данной области знания. Возможно так же автоматически выделять учащихся с необычным осмыслением гуманитарных дисциплин, дабы избежать "автоматизированного навязывания шаблонов" в гуманитарном

образовании.

Основная гипотеза предлагаемого исследования - для типичного учащегося большее сходство его семантического пространства с пространством эксперта определяет больший уровень знаний по результатам IRT шкалирования.

Психологические науки как экзаменуемая область выбраны потому, что они являются с одной стороны достаточно строгими для наличия "единственно правильного" ответа на каждый вопрос, а с другой стороны их понимание студентами достаточно многовариантно, для того чтобы метод измерения сходства семантических пространств проявил свои преимущества.

Это позволяет на материале изучения психологических наук провести проверку на конвергентную валидность обоих методов - тестового и психосемантически-корреляционного.

Сервис ScienceDirect на запрос "semantic space Item Responce Theory" находит 5 статей, ни одна из которых не имеет отношения к данной проблеме. Предлагаемая работа позволит заполнить этот пробел на стыке наук, являясь, таким образом, междисциплинарной.

Литература

1. Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. М.: "Прометей", 2000
2. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. СПб.: "Питер", 2005