

В ходе реализации педагогического эксперимента для диагностики уровня сформированности у учащихся экспериментального и контрольного классов экологической культуры по выбранным критериям были проведены проверочная работа и анкетирование.

По критерию сформированности экологических знаний учащиеся экспериментального класса показали более высокий результат при выполнении диагностических заданий – низкий уровень экологических знаний показали только 10% учащихся, в то время как в контрольном классе этот показатель равен 42%; средний уровень был выявлен у 40% учеников в экспериментальном классе при 37% в контрольном, высокий уровень – у 50% и 21% соответственно.

При выполнении учащимися 7 классов заданий на выявление сформированности у них ценностных ориентаций и эмоционального отношения к природе ученики экспериментально 7 «В» класса показали более ответственное отношение к природным объектам, большее внимание к экологическим проблемам. В экспериментальном классе низкий уровень изучаемого критерия показали лишь 3% учащихся, в контрольном – 21%, средний уровень выявлен у 20% учеников экспериментального класса, тогда как в контрольном у 37%. Высокий же уровень диагностирован у 77% учащихся в экспериментальном классе при 42% в контрольном.

Исследование показало, что применение на уроках географии частично-поискового и проблемного метода при изучении вопросов изменения природы деятельностью человека способствует более глубокому усвоению знаний экологического характера, а также формированию более ответственного отношения к природе у учащихся 7 классов. Таким образом, целенаправленное применение продуктивных методов обучения на уроках географии при изучении экологических вопросов способно существенно повысить уровень экологической культуры учащихся. Это связано с тем, что развитие личности, его интеллекта и волевых качеств осуществляется через активную деятельность. Применение на уроках географии проблемных заданий способствуют включению учащихся в активную поисковую деятельность, а, следовательно, развивают познавательные процессы.

В ходе проведенного педагогического эксперимента было доказано, что систематическое целенаправленное использование на уроках географии в 7 классе продуктивных методов обучения является наиболее эффективным при формировании у учащихся экологической культуры.

Список литературы

1. Бояркина Ю.А. Формирование готовности учащихся старших классов к осуществлению экологически обоснованной деятельности / Вестник ТОГИРРО, №5 (11), 2010. – Тюмень: ТОГИРРО, 2010 г.
2. Душина И.В., Понурова Г.А. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов пед. институтов и университетов по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский Лицей», 1996. – 192 с.
3. Душина И.В., Пятунин В.Б., Лятегин А.А. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – Тюмень: ТГУ, 2001. – 282 с.
5. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. Монография. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. – 196 с.
6. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
7. Каткова О. А. Региональная художественная литература как средство формирования ответственного отношения к природе у учащихся начальной школы.- Тюмень: ТОГИРРО, 2005. - 128 с.
8. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / Под ред. Ю.К. Бабанского, И.Д.Зверева, Э.И. Монозона. М.: Педагогика, 1980.
9. Трушников Д.Ю. Проектирование воспитательных систем: кластерный подход // Высшее образование сегодня. 2009. № 11. С. 54-57.
10. Экологическое воспитание учащихся. Методические рекомендации./ Составитель Каткова О.А. – Тюмень, ТОГИРРО, 2010.

Возможности психолого-педагогической помощи детям-мигрантам

Кораблина Е.П., Манина Е.В.

В последние десятилетия миграция выдвинулась в ряд важнейших мировых проблем. Миграция – это революция для каждого отдельного человека, немногие события в жизни могут сравниться с ней по значимости. Человек, независимо от своего возраста, начинает жить заново, в новой обстановке, в новом окружении, с новым языком, в новой социальной роли и статусе.

Дети, мигрировавшие с семьями из другой языковой и культурной среды, сталкиваются с необходимостью этнокультурной адаптации. Эти дети являются проводниками адаптационного процесса для своих семей, на них надеются как родители, так и принимающее сообщество. Обычно они являются невольными мигрантами, поскольку решение о смене места жительства принимается без их участия, но весь сложный путь адаптации к новой социокультурной среде, каждый ребенок проходит сам. Эти дети испытывают множество трудноразрешимых социально-педагогических и психологических проблем, они нуждаются в помощи и поддержке.

Главной ценностью в системе образования является личность ребенка. Именно личность ученика-мигранта, прежде всего, нуждается в защите. Защищенность складывается из относительно-устойчивого надситуативного чувства собственного достоинства, свободы, ощущения своей нужности и значимости в стенах школы, стремления положительно проявить себя, которые должны поддерживаться и стимулироваться педагогическими и психолого-социальными средствами.

Дети-мигранты, приехавшие в новый социум, имеют нередко отличные от других привычки, они воспитывались в других традициях, у них, как правило, совершенно иной менталитет. При этом часто они бывают паразитичны (отгорожены) от мира, невротизированы, закомплексованы, т.к. многие из них до переезда в новый социум находились в дистрессовой ситуации. Все это может обусловить попадание их в число отверженных, а это автоматически влечет за собой дезадаптацию. Нередко дети-мигранты сталкиваются с негативным отношением к себе и своим семьям, т.е. с проявлением мигрантофобии, причем в большей степени со стороны взрослых, но в некоторых случаях и со стороны сверстников. Ситуации дискомфорта в которых находится ребенок провоцируют возникновение неблагоприятных проявлений социального поведения ребенка, его социального развития и может привести к различного рода социальным девиациям. Поэтому для педагогов,

психологов, социальных педагогов очень важно уделять особое внимание таким школьникам, ведя разъяснительную работу с классом и отдельными учащимися, привлекая детей-мигрантов к коллективной деятельности и помогая в учебе. Необходимо установление тесного контакта с их родителями.

Ещё одной существенной проблемой, с которой сталкивается ребенок-мигрант, является его этно-идентичность. Ребенок, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации. Учеными выявлено, что дети до 6 лет имеют достаточно размытое представление своей национальности. Зарубежные ученые, исследовавшие проблемы межкультурной осведомленности, считают возраст от 5 до 10 лет наиболее сензитивным для формирования непредвзятого отношения к людям других национальностей. Уже примерно с 9 лет эмоциональные предпочтения складываются в устойчивые стереотипы, изменить которые очень трудно. Недостаток уверенности в себе, неумение отстаивать собственное мнение, незнание других культур, порождающее страх, дискомфорт – вот причины нетерпимого отношения детей к культурным отличиям [1].

Наиболее типичные сложности, которые возникают у детей-мигрантов, приходя в общеобразовательное учреждение, связаны с отличием программ обучения, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установлению новых ролевых отношений и др. В результате наблюдаются общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям школьной администрации, наличие негативных стереотипов. У младших школьников адаптационный период проходит с особой тяжестью, сопровождается психосоматическими расстройствами. Дети капризничают, часто болеют, отказываются идти в школу, не удовлетворены своим положением среди сверстников. Они чаще других испытывают трудности в общении с одноклассниками. Многие дети к моменту поступления в начальную школу не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Плохо ориентируясь в понятиях «мое», «твое», «общее», могут брать без разрешения чужие вещи. Кроме того, навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде. Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. [2].

Мы провели исследование в общеобразовательной школе. В исследовании приняли участие ученики 4 класса: 31 учащийся, из них 11 мигрантов, а так в исследовании участвовали педагоги школы и подростково-молодежного клуба: 15 человек. Существенных отличий в ответах детей-мигрантов от ответов детей немигрантов мы не выявили.

Особые трудности в период адаптации детей к школе связаны с необходимостью общения на непонятном или плохо понятном русском языке в учебном коллективе и общение на родном для ребенка языке в домашней среде, т.е. проблема билингвизма. Язык – не только средство общения между человеческими группами, но и форма выражения различных культур. Чем позднее второй язык введен в общение с ребенком, тем более явно первый язык доминирует над вторым. Однако при создании особых условий, активном подключении общения с носителями нового языка (педагогами, друзьями, знакомыми) в течение длительного времени, новый язык тоже может стать для ребенка одним из средств коммуникации [3].

В нашем исследовании на вопрос: «испытываете ли Вы трудности во взаимоотношении с детьми-мигрантами?» были следующие ответы: - *«нет трудностей во взаимоотношениях, но есть сложности другого рода: из-за небольшого словарного запаса эти дети не всегда понимают объяснения педагога (не знают названий инструментов, материалов и т.д.)»* (из интервью с педагогом дополнительного образования «ИЗО»), - *«да, языковой барьер»* (из интервью с учителем начальных классов), - *«Не говорят по-русски не дети, ни их родители»*, (из интервью с учителем начальных классов). На вопрос: «испытываете ли Вы трудности во взаимоотношении с родителями детей-мигрантов?» ответы были следующие: - *«Многие родители говорят по-русски хуже, чем их дети, не говорят с детьми дома по-русски. - Трудно объяснить, что это необходимо»*, - *«Не могу общаться, так как родители не могут формулировать свои вопросы к учителю на русском языке»*, - *«не владеют русским языком»*, *«не знают язык»*.

Таким образом, если ребенок-мигрант намерен обучаться в общеобразовательной школе в России, прежде всего он нуждается в помощи по изучению русского языка. Проблема билингвизма и недостаточная развитость навыков общения могут послужить к возникновению у ребенка отставания в овладении школьной программой, а, как известно, учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущим видом деятельности. Отставание в учебе снижает самооценку ребенка, негативно сказывается на отношении с окружающими, почти автоматически снижает статус ребенка среди одноклассников. [4].

Тем временем, остро переживая проблемы ребенка в период адаптации, лишь незначительная часть родителей обращается за помощью к сотрудникам школы (педагог, психолог, социальный педагог). Многие родители-мигранты избегают общения с педагогами, недооценивают психолого-педагогическую, социально-педагогическую помощь, и поддержку специалистов. Это свидетельствует об отсутствии согласованности действий между педагогами и частью родителей-мигрантов, их отношения не достигают той меры доверительности, без которой невозможно совместными усилиями преодолеть трудности в период адаптации к новым социальным условиям [5].

Наше исследование показало, что практически все учителя и педагоги испытывают трудности в работе с детьми-мигрантами и их родителями. На вопрос к педагогам: «испытываете ли Вы трудности во взаимоотношении с родителями детей-мигрантов?» были следующие ответы: - *«Единственное, что редко приходит на родительское собрание, так как все время на работе»*, - *«В данный момент нет. В прошлом году: 1. Не идут на контакт, пытаются обмануть 2. Чувствуется двойной стандарт в общении 3. Не понятна ель*

обучения в русской школе», - «Да, не приходят вообще на родительские собрания», - «Не занимаются дома с детьми, ссылаясь на сложность материала», - «Часто не выполняют рекомендации педагогов».

Педагогам школ, работающим с детьми-мигрантами также необходима поддержка. Учителя работают с такими детьми, опираясь на свой педагогический опыт и «профессиональное чутье». На наш взгляд, просто необходимо создать при школе супервизорскую поддержку для педагогов, проводимую социально-психологической службой. В нашем исследовании на вопрос: «кто Вам помогает в работе с детьми-мигрантами?» были следующие ответы: - «Никто не помогает», - «Логопед», - «В работе помогает психолог. Провожу личные беседы», - «Другие дети, не мигранты», - «Коллеги. Социальный педагог», - «Социальный педагог».

Отдельные учебные заведения для обучения иноэтничных детей мигрантов создавать не рекомендуется, даже на ступени начальной школы. Все выгоды отдельного обучения детей, которые могут существовать (например, удобство обучения русскому языку), будут разрушены конфликтами при слиянии раздельно обучавшихся детей при переходе от начальной школы к средней. Уровень концентрации детей-мигрантов в одной школе должен быть не более 50% контингента, и школы при этом должны быть полиэтничными. Одним из самых важных условий гармоничной адаптации иноэтничных детей, переехавших в Россию, является совместное с этническим большинством обучение. Внеклассная активность важна для социализации детей не менее, чем уроки в классах (а может быть, и более), развитие такой активности происходит путем создания различных кружков и секций, в которых происходит социализация детей, в период обучения, а так же в период летних каникул.

Библиографический список:

1. Павленко В.Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности у мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследовательской и практической работы. // В.Н. Павленков. - М., 2001г.
2. Петров В.Н. Миграции населения и этнические мигранты в современной России. // В.Н. Петров. - Краснодар, 2004.
3. Пеетерс-Подгаевская А.В. Проблемы освоения русского языка как второго родного детьми 5-7 лет и создание адекватного учебного пособия // Literature and Beyond. Festschrift for Willem G. Weststeijn.[Pegasus Oost-Europese Studies 11/2]. Amsterdam. 609-627
4. Митрофанова С.В. Некоторые аспекты адаптации детей-мигрантов и их семей в новой социокультурной среде. // Сборн. трудов 1 Междун. науч.-практич. конф. "Теория, практика и перспективы образования, поликультурного воспитания, карьеры и интеграции беженцев, мигрантов и их детей в современном мире" [Электронный ресурс] // Южный федеральный педагогический университет Педагогический институт. - Режим доступа: http://pi.sfedu.ru/pageloder.php?pagename=/structure/publishing_centre/collections_of_works/conf4/mitrofanova
5. Баярмагнай М. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов // Журнал «Знание. Понимание. Умение» -2008. №4 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/zpu/2008_4/Bayarmagnay.pdf
6. Александров Д.А. Дети из семей мигрантов в школах Санкт-Петербурга: предварительные данные: рабочие материалы НУЛ СОН // Д.А. Александров, В.В. Баранова, В.А. Иванюшина. - СПб.: Изд-во: Политех. ун-та, 2011г.

Повышение родительской компетентности как социальная проблема

Криволапова Н. А., Воробьева Т.П..

Ключевые слова: семья, родительство, дети, воспитание, система работы с родителями, родительская компетентность.

Роль семьи в современном обществе невозможно переоценить. Она влияет не только на развитие каждого отдельного человека, но и на социальное, экономическое и культурное развитие всего общества в целом. Являясь важнейшим общественным институтом, уникальной подсистемой государства, семья способна успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Практически каждый человек когда-то становится родителем. Качественное, осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Одной из основных функций семьи является воспитательная функция. В Законе «Об образовании» говорится, что родители – это первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Именно родители являются основными трансляторами социальных и культурных ценностей ребенку. Они формируют характер ребенка, особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Поэтому готовность семьи к воспитанию ребенка, их уровень психолого-педагогической культуры имеют огромное значение.

Сегодня трудно не согласиться с тем, что российская семья переживает кризис: большое количество детей рождаются вне брака, семьи распадаются, молодые мамы отказываются от новорожденных. В России около 2-х миллионов бездомных детей, ежегодно от насилия в семье умирают более 2000 женщин и детей. Потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни, низкий уровень общей культуры (культуры родительства, коммуникативной, сексуальной культуры и других её аспектов) в среднестатистической семье, самоустранение многих родителей от воспитания детей порождают многочисленные проблемы в личностном становлении подрастающего поколения.

Проблемы семьи и семейного воспитания рассматривались в трудах многих видных отечественных и зарубежных педагогов (П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский др.). Ими освещены основные вопросы культуры семейных отношений; главенствующей роли родителей в формировании личности ребенка; влияние семейного уклада на детей и т.д.

Современное состояние проблемы раскрывается в отечественных исследованиях Л.А. Алексеевой, А. А. Бодалёва, И.В. Гребенникова, М. О. Ермихиной, Ю.Я. Левкова, Е.И. Наседкиной, Р.В. Овчаровой, Д.А. Петрова, В.В. Столина, В.Я. Титаренко, С.Н. Токаревой, Т.В. Лодкиной, Т.А. Куликовой, С.Н. Щербаковой и многих других ученых.

При различных подходах к решению проблем семьи все исследователи приходят к единому мнению о том, что основой совершенствования семейного воспитания является работа с родителями. Результат детско-родительских отношений, несомненно, зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования; от уровня сформированности психолого-педагогической культуры родителей; их родительской компетентности.